

**Управление образования Исполнительного комитета г. Казани  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г.Казани**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «24 » августа 2020г.

Протокол №1



Утверждаю:  
Директор МБУДО  
«ГЦДТТ им.В.П.Чкалова»

Борзенков С.Ю.

«01» сентября 2020г.  
Приказ № 45

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
технической направленности  
«С компьютером на «ТЫ»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Батыршина Алина  
Михайловна  
педагог дополнительного  
образования

г. Казань  
2020 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	<b>Учреждение</b>	МБУДО «Городской центр детского технического творчества им. В.П. Чкалова» г. Казани
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «С компьютером на «ты»
3.	<b>Направленность программы</b>	Техническая направленность
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	Батыршина А.М., педагог дополнительного образования.
5.	<b>Сведения о программе</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	9-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания учебного процесса	Тип - дополнительная общеобразовательная программа Вид - общеразвивающая программа Принцип проектирования – преемственность и модульность Модульная форма организации содержания учебного процесса
5.4.	Цель программы	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий
5.5.	Образовательные модули	Стартовый уровень "Юный информатик"
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; метод творческих проектов Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, воспроизведение действий, применение знаний на практике, работа с интернет-ресурсами, самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта
7.	<b>Формы мониторинга результативности освоения программы</b>	Входная диагностика, промежуточные аттестации
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Сохранность контингента обучающихся Получение начальных знаний и навыков работы на компьютере для последующего применения в учебном процессе, а также в других программах Центра

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы**

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся младших классов выражают большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Кружок по информатике в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

### **Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Данный курс рассчитан на детей младшего школьного возраста (9-11 лет). Он разработан на основе примерной программы «Информатика и ИКТ» (авторы Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – М.: Академкнига/Учебник, 2013), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и составлен в

соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Программа курса разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Согласно Концепции модернизации российского образования одними из приоритетов образовательной политики являются усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения; обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях кружка занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Поэтому занятия по программе курса проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр.

Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

При этом основной миссией курса является пропедевтика фундаментальных понятий информатики и основных приемов новых учебных информационных технологий. Тем самым курс раннего обучения информатики готовит школьников к последующему систематическому изучению информатики и коммуникационных технологий.

Также на занятиях большое внимание уделяется безопасности работы ребенка за компьютером, а также игровым физкультминуткам и упражнениям для разгрузки глаз.

### **Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа**

Эффективность и успешность любой учебной работы школьника младших классов определяется сформированностью механизмов организации деятельности, что обусловлено зрелостью коры и регуляторных структур мозга. Почти у 50% учащихся 9 лет эти механизмы не сформированы, поэтому произвольная регуляция сложных видов деятельности (к которой, безусловно, относится работа за компьютером) затруднена.

Организация деятельности включает ряд последовательно реализуемых компонентов деятельности:

- концентрацию внимания, восприятие инструкции (задания);
- планирование работы (выполнение работы в определенной последовательности);

- работу без отвлечений и переключений в течение определенного времени (9-11 лет – до 15 мин);
- контроль действий по ходу выполнения работы, коррекцию работы;
- возможность принятия помощи;
- завершение и собственная оценка работы.

Одним из ведущих компонентов организации деятельности является внимание. Способность ребенка сконцентрировать внимание на определенном задании и какое-то время работать без отвлечений постепенно повышается в период от 7 к 10 годам. Многие ученики начальной школы не могут эффективно организовать свое внимание, а время их работы без отвлечений составляет около 5 минут. Время работы без отвлечений у большинства школьников 9-11 лет – 10 минут.

Для обеспечения эффективной организации внимания необходимо соблюдать следующие условия:

1. Включению в работу с компьютером должна предшествовать 1,5-2-минутная подготовительная работа, обеспечивающая готовность (подготовку) к новому виду деятельности. Это может быть подготовка рабочего места, приготовление необходимых материалов, расположение клавиатуры, коврика, мыши, принятия удобной позы, включение компьютера и необходимой программы работы.

2. Эффективное и качественное выполнение задания в значительной мере определяется четкостью, ясностью инструкции. Нечеткость инструкции, непонятные слова, многоступенчатость действия создают помехи в восприятии, затрудняют его и снижают концентрацию внимания. Поэтому инструкция (любое задание) должна быть четко сформулирована, сложное (многоступенчатое) задание должно быть разделено на этапы и определена последовательность выполнения этих этапов. Кроме этого, должны быть четко определены критерии завершения работы.

3. Объем каждого задания должен быть рассчитан на 5 минут непрерывной работы для учащихся 3-4 классов.

4. Работа должна вестись в индивидуальном темпе (особенно на начальных этапах при освоении навыков работ с мышью и клавиатурой. Эти виды работы на начальном этапе требуют очень медленного, пошагового освоения каждого действия.

5. После напряженной работы целесообразно использовать упражнения для снятия напряжения.

В процессе работы за компьютером ребенку часто приходится переключать внимание. Скорость переключения внимания в младшем школьном возрасте еще невысока, да и изменение ситуации ребенок замечает не сразу. У детей этого возраста можно выработать реакцию переключения внимания по словесной инструкции, но это достаточно сложно. Успех зависит от четкости инструкции, которую дает взрослый, от того, выделены

ли в ней значимые условия, цель, задачи. Все это определит уровень и устойчивость внимания ребенка.

Не следует забывать еще об одной особенности детей этого возраста – о трудности распределения внимания между разными видами деятельности.

Одновременное выполнение двух или более действий чрезвычайно сложная, а порой просто невыполнимая для младшего школьника задача. При работе за компьютером неизбежно совмещение двух и более различных действий (читать текст на экране и одновременно работать мышью или использовать клавиатуру и т.п.).

При организации работы с учащимися необходимо:

- четко формировать и демонстрировать технику выполнения каждого действия;
- выполнять каждое действие медленно;
- объединять действия в серию только после освоения каждого действия.

Характерные особенности младшего школьного возраста:

- высокий уровень активности;
- значимая награда – похвала;
- рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном);
- требуют в постоянной деятельности и внимания;
- бурно проявляют эмоции;
- достаточно часто проявление беспокойного состояния;
- при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности;

Учитывая данные психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в данном курсе поставлены следующие задачи:

- подача материала в легкой и доступной для ребенка 9-11 лет форме с использованием красочного наглядного материала;
- подача нового материала с использованием примеров из жизни и хорошо известной детям этого возраста тематики;
- проведение с детьми подвижных игр и переменок; вовлечение детей в коллективную деятельность;
- перемена видов деятельности: конкурсы, обучение, игры, упражнения на разминку и разгрузку. Все мероприятия по времени не продолжительные;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, подробное и развернутое объяснение и повторение столько раз, сколько необходимо ребенку для полного понимания темы;
- обращение внимания на достижения детей: поощрение их за успехи;
- приучение воспитанников к порядку и ответственности за чистоту и исправность оборудования в классе и на своем рабочем месте.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача курса «С компьютером на «ты» - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

### **Цель и задачи программы**

Основная **цель** курса «С компьютером на «ты» - это как можно раньше начать формирование молодого поколения, готового жить и творчески работать в современном информационном мире. Это развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

Основная **задача** курса «С компьютером на «ты» - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Реализация поставленной цели связана с решением следующих **образовательных задач:**

- формирование начал компьютерной грамотности;
- развитие логического мышления;
- формирование элементарных компьютерных навыков (знакомство с компьютером, с элементарными понятиями из сферы информационных технологий).

и направлена на развитие ряда **познавательных функций:**

- формирование механизмов организации и регуляции деятельности – развитие механизмов внимания, восприятия, памяти, мышления;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- развитие сложно координированных движений руки (кисти, пальцев);
- развитие зрительно-моторных и слухо-моторных координаций.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «С компьютером на «ты» рассчитана на возраст воспитанников 9-11 лет.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Программа курса рассчитана на 144 часа и имеет срок реализации – 1 год.

## **Формы и режим занятий**

При проведении занятий в рамках курса используются следующие формы проведения занятий: объяснение, инструктаж, демонстрация, воспроизведение действий, применение знаний на практике, работа с интернет-ресурсами, самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (5 мин)
2. Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (5 мин)
3. Повторение предыдущей темы (2 мин)
4. Объяснение нового материала (10 мин)
5. Физкультминутка (2 мин)
6. Работа за компьютером (10 мин)
7. Релаксация (5 мин)
8. Упражнения для разгрузки глаз (5 мин)
9. Подведение итогов (1 мин)

Занятия проводятся на протяжении всего учебного года за исключением официальных праздничных дней. Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 занятия, длительность 1 занятия - 1 академический час.

### **Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки**

#### ***Формирование универсальных учебных действий***

По окончании обучения по программе «С компьютером на «ты» можно выделить основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий.

#### ***Личностные***

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению информатики;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Познавательные***

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- сбор информации;
- обработка информации с помощью ИКТ;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
  - синтез;
  - сравнение;
  - классификация по заданным критериям;
  - установление аналогий;
  - построение рассуждения.

### ***Регулятивные***

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

### ***Коммуникативные***

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результатом образования на курсе «С компьютером на «ты» является освоение учащимися навыков работы на компьютере и овладение элементарной компьютерной грамотностью. По каждой теме с учащимися проводятся упражнения в игровой форме, позволяющие судить о том, как усвоен пройденный материал. Проверка полученных знаний и умений осуществляется путем устного опроса обучающихся, а также при выполнении практических работ на занятиях.

### ***Предметные результаты***

В результате обучения учащиеся должны:

- Знать правила поведения в компьютерном классе;
- Знать основные сферы применения компьютеров;
- Уметь точно выполнять действия под диктовку учителя;
- Знать назначение основных устройств компьютера;
- Знать правила работы за компьютером;
- Знать назначение Рабочего стола;
- Знать назначение компьютерного меню и Главного меню;
- Знать назначение служебных клавиш на клавиатуре.
- Уметь проводить анализ при решении логических задач;
- Иметь понятие о множестве;
- Уметь приводить примеры множеств предметов;
- Уметь находить общий признак для группы предметов;
- Знать понятие существенного признака предмета;
- Уметь выделять существенный признак предмета и группы предметов;
- Уметь выявлять закономерности в расположении предметов и продолжать последовательности с учетом выявленных закономерностей;
- Уметь предлагать несколько вариантов «лишнего предмета» в группе однородных предметов;
- Уметь конструировать фигуру из ее частей по представлению;
- Уметь разделять фигуру на заданные части по представлению;
- Использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами;
- Уметь управлять объектами на экране монитора;
- Знать интерфейс и основные возможности текстового редактора;
- Уметь создавать документ и работать с ним;
- Знать назначение и возможности графического редактора;
- Знать назначение объектов интерфейса графического редактора.

- Уметь рисовать в графическом редакторе Paint.
- Уметь настраивать панель Инструменты;
- Уметь создавать простейшие рисунки с помощью инструментов.
- Знать понятие фрагмента рисунка;
- Уметь выделять и перемещать фрагмент рисунка;
- Уметь создавать графический объект из типовых фрагментов;
- Знать интерфейс и основные возможности программы для создания видео;
- Уметь создавать и редактировать видеофильмы.

**Формы подведения итогов реализации программы (конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, турниры и т.д.)**

Эффективность образовательной программы «С компьютером на «ты» прослеживается по сохранности контингента обучающихся, по качеству выполняемых практических работ и итогам диагностики знаний, умений и навыков, проводимых на протяжении всего периода обучения, а также по успешности применения полученных знаний, умений и навыков работы на компьютере в других программах Центра.

### ***Список литературы, используемой педагогом***

1. Симонович С.В. Компьютер для детей. Моя первая информатика. - М.: АСТ, 2008.

2. Информатика. 2 класс. Учебное пособие.- М.: АСТ, 2015.

3. Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: МПСИ, 2006.

- Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Учебник в 2-х ч. – М. : Академкнига/Учебник, 2012
- Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник, 2012
- Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + СД. – М.: Академкнига/Учебник, 2012

### ***Список литературы и пособий для детей и родителей***

1. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2004.

2. Наука, техника и информатика. Большая детская энциклопедия. – М.: Владис, 2016.

### ***Интернет ресурсы***

1. Дистанционные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки <https://infourok.ru>